



**en Metodología de la Investigación  
en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones**

a IV

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología  
Universidad Complutense de Madrid



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**“TALLER/LABORATORIO DE ANÁLISIS DE MATERIALES  
CUALITATIVOS”**

**Curso 2019-2020  
(Segundo cuatrimestre)**

**Profesores:  
Miguel S. Valles Martínez  
Félix Recio Palacios**



### OBJETIVOS FORMATIVOS

De acuerdo con la programación docente del Departamento, publicitada en <http://www.ucm.es/info/mmccss/docencia.html>, en este curso se introduce al alumnado en los "distintos enfoques analíticos (textuales, discursivos, conversacionales y narrativos, de interpretación y generación teórica) y sus aplicaciones en el estudio de procesos sociales a partir del análisis de espacios de comunicación y de textos escritos, visuales y multimedia".

El taller/laboratorio persigue profundizar y/o afianzar el conocimiento sobre el análisis de datos cualitativos y su relevancia en la investigación social, lo que implica desarrollar una sensibilidad metodológica para la interpretación sociológica de la información cualitativa. Se trata de profundizar sobre los conocimientos adquiridos en cursos anteriores relativos a las tareas del análisis cualitativo a fin de focalizarse en los aspectos prácticos. Se recurrirá a investigaciones, ejercicios y supuestos prácticos para profundizar en una visión crítica sobre los procesos, mecanismos y dinámicas que configuran la realidad social. En consecuencia, el curso abordará investigaciones específicas analizando los enfoques analíticos desde su grado de adecuación a los principales procesos metodológicos, así como el ajuste o acoplamiento entre las distintas técnicas cualitativas existentes y los objetos o problema de investigación analizados.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

#### Generales

- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en metodología de la investigación al análisis de problemas sociales (CG1).
- Capacidad de síntesis, análisis, organización y capacidad de relacionar conocimientos teóricos con enfoques metodológicos, al tiempo que habilidades de gestión de la información (búsqueda y análisis de información pertinente procedente de fuentes diversas).
- Desarrollo de la reflexión analítica y crítica, y capacidad de integrar la información recogida a través de las distintas metodología y técnicas de investigación sin perder de vista las consideraciones éticas y códigos deontológicos que implica la investigación de campo (CG3).
- Capacidad de aplicar los conocimientos al ámbito práctico, capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) y destreza para trabajar de forma autónoma y en equipo.

#### Específicas

- Capacidad de aplicar las principales técnicas de la investigación cualitativa con especial atención a la producción de materiales cualitativos (entrevistas, grupo de



discusión, observación), así como a la interpretación y análisis de dichos materiales (CE5).

- Conocer las metodologías sobre las que se sustentan algunos marcos analíticos (análisis del discurso, *grounded theory*) (CE6)
- Profundizar en la capacidad de implementar en la práctica los fundamentos teóricos de la investigación social cualitativa.
- Potenciar la destreza de gestionar y evaluar proyectos de investigación cualitativos.
- Incentivar la capacidad de adaptar los conocimientos adquiridos a la realidad social a investigar con rigor, pertinencia y creatividad.
- Desarrollar la destreza para elaborar informes de investigación social cualitativa.
- Afianzar la capacidad para evaluar la calidad del análisis cualitativo.

### METODOLOGIA DOCENTE

La programación docente aprobada para esta asignatura contempla seis créditos ECTS divididos en distintas modalidades: teóricos, prácticos, trabajo personal y otras actividades. En consecuencia, las actividades de aprendizaje previstas se subdividen de la siguiente forma:

- **Teoría:** Exposición teórica sobre los contenidos relacionados con el análisis del material cualitativo; tales exposiciones se acompañarán de debates en el aula.
- **Prácticas:** Ejercicios en y fuera del aula sobre análisis de material cualitativo, con posterior exposición y debate colectivo. Búsquedas bibliográficas (artículos, tesis, informes de investigación) y evaluación de estudios e investigaciones sociales. El trabajo final será diseñado y debatido en cada equipo a lo largo del curso.

El temario se acompaña de la realización de prácticas sobre cada uno de los temas con elaboraciones y presentaciones individuales.

- **Otras actividades formativas:** Campus virtual, tutorías individuales y en grupo.



## TEMARIO Parte A. Prof. M. S. Valles Martínez (dos primeros tercios del curso)

**A0. PRESENTACIÓN DE LA PARTE A.** Mapas de enfoques, debates y materiales sobre o para análisis cualitativo.

### Práctica de lectura y análisis-escritura:

- Lee las páginas introductorias de la primera referencia básica citada en A1 y A2 (también, si se quiere, de otras referencias a tu elección o sugeridas en clase) y traza uno o varios mapas sobre el enunciado A0.

**A1. TALLERES/LAB DE ANÁLISIS CUALITATIVO SURGIDOS DE LA ESCUELA DE MADRID.** Artesanía intelectual del Colectivo IOE, Conde, etc. Modos de análisis, interpretación e informes.

### Práctica de lectura y análisis-escritura:

- Lee algún estudio cualitativo del Colectivo IOE (disponibles en su página web) y haz una reseña de un máximo de tres páginas, destacando el estilo o tipo de análisis que realizan o practican en comparación con otros.
- Si lo prefieres elige otro estudio de algún otro miembro de la escuela de Madrid y realiza dicha reseña.
- Practica con material cualitativo (del archivo del CIS, por ejemplo, o de tu propio archivo) los procedimientos de ASSD de Conde (2009: caps. 12, 13, 15 y 17).

### Lecturas básicas:

- Conde Gutiérrez del Álamo (2009): *Análisis sociológico del sistema de discursos*, Madrid, CIS (Colección Cuadernos Metodológicos n. 43).
- Colectivo IOE 2010. "¿Para qué sirve el grupo de discusión?: una crítica del uso de técnicas grupales en los estudios sobre migraciones". *Empiria* 19: 73-99.
- Otras referencias a elección de cada estudiante... (véase bibliografía complementaria)

**A2. TALLERES/LAB DE ANÁLISIS CUALITATIVO SURGIDOS DE OTRAS ESCUELAS O GRUPOS.** Artesanía intelectual de Glaser y Strauss, Bertaux, Sacks, Silverman, Weiss, etc. Modos de análisis, interpretación e informes.

### Práctica de lectura y análisis-escritura:

- Lee alguna referencia bibliográfica (teórica y práctica) de seguidores de Glaser y Strauss en España o Latinoamérica y haz una reseña de un máximo de tres páginas, destacando el estilo o tipo de análisis que realizan o practican en comparación con otros.
- Practica con material cualitativo de archivo ajeno o propio los procedimientos de GTM expuestos en el Cuaderno Metodológico del CIS, nº 37.

### Lecturas básicas:



- . Carrero, V.; Soriano, R. y Trinidad, A (2012). *Teoría fundamentada Grounded Theory*. Madrid: CIS (Cuaderno metodológico nº 37, 2ª edición revisada).
- . Valles, M.S. (2013). "Sobre estrategias de análisis cualitativo: tras huellas de teoría y práctica investigadoras ajenas en el caso propio", en *Escucha de la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa*, ed. Manuel Canales, Santiago de Chile: FACSO y LOM ediciones.
- . Otras referencias a elección de cada estudiante... (véase bibliografía complementaria)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA<sup>1</sup>

- Alonso, L. E. (1998): *La mirada cualitativa en sociología*, Madrid, Fundamentos.
- Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C., e Ibáñez Rojo, R. (2017): Juventud y percepciones de la crisis: precarización, clases medias y nueva política. *Empiria* (37), 155-178.
- Antaki, C., M. Billig, D. Edwards y J. Potter 2003. "El análisis de discurso implica analizar: crítica de seis atajos analíticos". *Athenea Digital* 3.
- Arroyo, M. y Sábada, I. (coord.)(2012): *Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones*, Madrid: Síntesis.
- Barbeta Viñas, M. (2015). "Sociología y preconsciente freudiano: El nivel latente en el análisis del discurso ideológico". *Empiria*, 31 (2), 97-129.
- Barley, N. (2003), *El antropólogo inocente*, Barcelona, Anagrama.
- Bertaux, D. (2005), *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*, Barcelona: Bellaterra
- Conde, F. (2004): "El papel de la comparación como dispositivo de paso de la dimensión cualitativa a la cuantitativa en los discursos sociales", *Empiria*, n. 7, UNED, Madrid.
- Díaz, F. (2000). *Sociologías de la situación*, Madrid: La Piqueta.
- Gordo, A. y Serrano, A. (Coord.) (2008): *Estrategias y prácticas de investigación cualitativa*. Madrid, Pearson.
- Guinea-Martín, D. (2012): *Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social*, Barcelona, Gedisa.
- Delgado, J.M. Y Gutiérrez, J. (coord) (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Síntesis
- Ibáñez, J. (1985). "Análisis sociológico de textos y discursos", *RIS*, 43, pp.119-160.
- Íñiguez, L. (2003) (ed.) *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*, Barcelona: UOC (Prólogo, caps. 3 y 4).
- Lucas, A. de (1992) *Actitudes y representaciones sociales de la población de la Comunidad de Madrid en relación con los Censos de Población y Vivienda de 1991*, Madrid, Consejería de Economía.
- MacMillan, Katie (2005). "More Than Just Coding? Evaluating CAQDAS in a Discourse Analysis of News Texts" [57 paragraphs]. *Forum: Qualitative Social Research [Online Journal]*, 6(3), Art. 25. Available at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-05/05-3-25-e.htm> [4-9-2007]

<sup>1</sup> En las clases y en el campus virtual se indicarán o facilitarán otras referencias.



- Martín Criado, E. (2010): Las tallas grandes perjudican seriamente la salud: la frágil legitimidad de las prácticas de adelgazamiento entre las madres de clases populares, *Revista Internacional de Sociología*, Vol. 68, 2, 349-373.
- Martín Criado, E. (1998). Los decires y los haceres, *Papers*, 56, pp. 57-71.
- Merlino, A. & Martínez, A. (2006). Integración de métodos cualitativos y cuantitativos: Construyendo e interpretando clusters a partir de la teoría fundamentada y el análisis del discurso [88 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 8(1), Art. 21, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0701219>.
- Palao Errando, J.A. (2015): La enunciación compleja: hermenéutica, semiótica y política en el siglo XXI. El caso de *Podemos*, *Comunicación inédita presentada en el Congreso #Comunicambio2015 celebrado en Castellón de la Plana los días 20-22 de mayo de 2015 en la mesa Comunicación y cambio social: epistemologías e indicadores*.
- Pizarro, N. (1979). *Metodología sociológica y teoría lingüística*. Madrid: Alberto Corazón.
- Ruiz Ruiz, J. (2009): "Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas", *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, Vol 10 (2), Art. 26, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902263>.
- Silverman, D. (2001). *Interpreting Qualitative Data: Methods for Analyzing Talk, Text and Interaction*, 2ª ed. London: Sage, caps. 3-7.
- Soriano, R. y Trinidad, A (2014). *La aplicación de los criterios de la Grounded Theory en el análisis documental. Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería*. *Empiria*, 28, 157-182.
- Wacquant, Loïc (2004): *Entre las cuerdas. Cuadernos de un aprendiz de boxeador*, Madrid, Alianza Editorial.
- Wacquant, Loïc (2012): *Merodeando las calles. Trampas de la etnografía urbana*, Barcelona, Gedisa Editorial.
- Van Dijk, T. (2003): *Ideología y discurso*, Barcelona, Ariel
- Valles, M.S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Valles, M.S. (2015). "La grounded theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador", en García Ferrando, M.; Ibáñez, J.; Alvira, F.; Escobar, M., y Alonso, L.E. (eds.) *El análisis de la realidad social*, Madrid: Alianza.





**TEMARIO Parte B. Prof. F. Recio Palacios (último tercio del curso)**

**B1 PRESENTACION DE LA PARTE B.** Desde la década de los sesenta, incluso antes, hay una considerable aportación sobre que entender por **DISCURSO** y **TEXTO**: Wittgenstein y Bourdieu, Barthes y Kristeva, Foucault y Lacan, Levi-Strauss y Greimas, por citar solo los nombres más conocidos, han cambiado la forma espontánea de entender que es un discurso. En esta primera sección, se desplegará el mapa de las nociones más relevantes para el análisis del material cualitativo. Señalando la importancia de hacerse con el instrumental teórico, pues como decía Pierre Bourdieu, “La investigación empírica no es más que la teoría puesta en obra”.

**Práctica de lectura y análisis-escritura.**

Lectura de alguna referencia bibliográfica, libro, capítulo o artículo señalado en la bibliografía. Por otro lado, los alumnos/as, podrán poner a prueba alguno elementos teóricos con el análisis de diferentes materiales cualitativos. Por ejemplo, un texto de Michel Foucault como “El orden del discurso”, nos podría ayudar a situar “lo no dicho”, en algunos discursos concretos.

**B2. ... ESTRUCTURACION Y ANÁLISIS DE LOS ENUNCIADOS.** La función poética y metalingüística del lenguaje, su dimensión conativa y pragmática, la formalización de la connotación, la teoría de la argumentación, las estructuras semio-narrativas, la estructuración del discurso, a partir de estructuras derivadas de los Grupos de Klein.....

**Práctica de lectura y análisis-escritura.**

Lectura-escritura de las referencias indicadas. Prácticas en clase, con diferente material cualitativo: grupos de discusión, entrevistas, observación, material publicitario.... con el objeto, de establecer la soldadura teoría y práctica

**B3. ... PARA UN ANÁLISIS DE LA ENUNCIACIÓN.** La enunciación: más allá de la significación apunta al sentido. La enunciación como après-coup. Las palabras “coloreadas”, por el sujeto enunciativo. La enunciación no es lo mismo que el contexto, tampoco se confunde la intencionalidad.

**Práctica de lectura y análisis-escritura.**

Lectura y escritura sobre el material aportado. Con fragmentos de grupos de discusión, de entrevistas, y de otro material cualitativo los alumnos/as, tendrán que reconocer el plano enunciativo como algo diferente al plano de los enunciados, y sacar las consecuencias que se pueden seguir en una supuesta investigación. Trabajaremos entrevistas realizadas por Bourdieu, donde se presta especial atención a la enunciación.



**BIBLIOGRAFIA:**

General para esta parte de la asignatura. En clase, se dirán los textos más adecuados para A1, A2 y A3. Igualmente, podrá completarse con otras referencias.

- BARTHES, Roland (2005) "La cámara lucida" Editorial Paidós  
BOURDIEU, Pierre (2008) "La miseria del mundo". Editorial Akal  
BOURDIEU, Pierre (2005) "Que significa hablar" Editorial Akal  
BRUNO, Pierre (2013) "El discurso capitalista" en "Lacan pasador de Marx: la invención del sintoma", editorial Sociedad & Psicoanálisis  
CLASTRES, Pierre (2012) "El arco y el cesto", en "La sociedad contra el estado", Virus editorial  
DUCROT y TODOROV (2009) "Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje" Editorial Siglo XXI  
FOUCAULT, Michel (1999) "El orden del discurso" Editorial Tusquets  
FOUCAULT, Michel (2009) "La arqueología del saber" Editorial Siglo XXI  
FREUD, Sigmund (2012) "Más allá del principio del placer" Editorial Amorrortu  
GREIMAS, J y COURTÉS, J (1996) "Diccionario de semiótica I y II (2004). Editorial Gredos  
JAKOBSON, Roman, (1985) "Lingüística y poética" en "Ensayos de lingüística general", Editorial Seix-Barral  
KRISTEVA, Julia (1981) "Semiotica" Editorial Fundamentos  
KRISTEVA, Julia (1999) "El lenguaje ese desconocido". Editorial Fundamentos  
IBÁÑEZ, Jesús (1985) "Análisis de textos y discursos", RIS 43 pp119-160  
LÉRÉS, Guy "Lectura del discurso capitalista según Lacan" (texto inédito) Internet  
PERELMAN, (1992) "Tratado de la argumentación" Editorial Gredos  
RECIO, Felix (2004), ed. revisada "Análisis del discurso y teoría psicoanalítica", en Delgado y Gutierrez (coord.) "Métodos y Técnicas Cualitativas de investigación en Ciencias Sociales". Editorial Síntesis  
RECIO, Felix (2012) "Para un análisis del discurso", en Arroyo, M. y Sádaba, I (coord.) "Metodología de la investigación social". Editorial Síntesis  
SCUBLA, Lucien (1998) "Lire Lévi-Strauss" Editions Odile Jacob  
ZIZEK, Slavoj (1992) "El sublime objeto de la ideología". Siglo XXI.





## **METODO DE EVALUACION**

La evaluación de la asignatura se realizará a través de un seguimiento continuado de la participación activa del alumnado. La calificación final se obtendrá como resultado de los siguientes elementos: Asistencia con participación activa (en debates, exposiciones orales o ejercicios en el aula (hasta un 30%), trabajos prácticos, individuales o en equipo, relacionados con la actividad investigadora (hasta un 40%) y evaluación teórico-práctica final sobre los contenidos del programa (hasta un 30%). Para superar la asignatura (que tiene un carácter presencial), es imprescindible superar las tres partes de la evaluación así como asistir a un 80% de las sesiones, como mínimo.

## **INFORMACION DE CONTACTO**

### **Félix Recio Palacios**

Departamento de Sociología IV  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología  
Universidad Complutense de Madrid  
Campus de Somosaguas, s/n  
28223- Pozuelo de Alarcón  
Madrid (España)

Tlf 91 394-2669

[felixrecio@cps.ucm.es](mailto:felixrecio@cps.ucm.es)

**Horario de tutorías (previa cita vía mail) martes 13.30 a 15.30 hs. Despacho 3311**

### **Miguel S. Valles Martínez**

Departamento de Sociología: Método, Teoría, Comunicación  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología  
Universidad Complutense de Madrid  
Campus de Somosaguas, s/n  
28223 - Pozuelo de Alarcón  
Madrid (España)



Tlf: (+34) 91 394-2672



[mvalles@ucm.es](mailto:mvalles@ucm.es)



Horario de tutorías (previa cita vía mail): martes 13:00-14:30 y 18:30-19:00 hs., despacho 3317



<http://www.ucm.es/info/mmccss>